

# 1. Identifikační údaje

**Název vzdělávacího programu:**

## **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM MATEŘSKÉ ŠKOLY**

**Motivační název: HRAJEME SI OD JARA DO ZIMY**

### **Předkladatel:**

Základní škola: Základní škola a Mateřská škola, Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou

Ulice, č.p., č.o.: Záměl 126

PSČ, město: 517 43 Potštejn

Jméno ředitele: Mgr. Jindra Müllerová

Kontakty: telefon: 494 54 61 68  
e-mail: jindra.mullerova@centrum.cz

### **Zřizovatel školy:**

Název: Obec Záměl, okres Rychnov nad Kněžnou

Adresa: Záměl 158, 517 43 Potštejn

Kontakty: telefon: 494 54 62 11  
e-mail: obeczamel@orlice.net

## **2. Charakteristika školy a školního vzdělávacího programu**

### **2.1 Charakteristika školy a její priority**

#### **a) Úplnost a velikost školy**

ZŠ a MŠ Záměl je málotřídní neúplná škola, která se nachází v obci Záměl (v podhůří Orlických hor) mezi obcemi Vamberk a Potštejn. V mateřské škole je jedna třída, do které jsou přijímány děti ve věku od dvou do šesti let.

V průběhu roku 1995 – 1996 byly dokončeny fasádní práce, které završily celkovou rekonstrukci školní budovy. Škola se stala nejkrásnější budovou v obci. V celorepublikové přehlídce „Stavba pro venkov“ byla oceněna a získala 1. místo. Obdržela také cenu časopisu „Moderní obec“.

O činnosti školy i mateřské školy je veřejnost informována na veřejných zasedáních obce a v Zámělském zpravodaji. Svými výrobky a diplomy se prezentujeme ve výkladní skříni místního obchodu.

#### **b) Vybavení školy**

Dvoupodlažní budova školy je umístěna téměř ve středu obce. Součástí budovy v prvním podlaží je školní kuchyně s jídelnou, místnost s hernou MŠ, oddělené šatny pro MŠ a ZŠ a sociální zařízení pro MŠ. Mateřská škola má přiměřené prostory, dětský nábytek, tělocvičné nářadí i náčiní.

Hygienická zařízení odpovídají počtu dětí, jejich potřebám a jsou bezpečná.

Vybavení pomůckami, hračkami a materiály je dostačující.

Uspořádání hracích koutků a hraček je dobře viditelné pro orientaci a dostupnost dětí.

Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru k pohybovým hrám a jiným aktivitám. Je vybavena zahradním nábytkem pro děti a velkým pískovištěm. Vzrostlé stromy poskytují estetický vzhled a v horkých letních dnech příjemný stín. Potřebu dalšího zastínění poskytujeme pomocí přenosných slunečníků.

Ve druhém nadzemním podlaží se nachází tři učebny.

Ředitelna je upravena tak, že slouží jako pracovna, kabinet i učitelská knihovna zároveň.

Půda školy skýtá prostor k uskladnění nářadí a dalších sezónně používaných předmětů.

### **c) Charakteristika pedagogického sboru a nepedagogických pracovníků**

Pedagogický sbor je tvořen třemi pedagogy, z nichž jedna pracuje na plný úvazek a dvě na zkrácený úvazek podle momentální potřeby.

Personální obsazení – 1 pedagogická pracovnice - úvazek 100%

Mgr. Jitka Juštová

2 pedagogické pracovnice se zkráceným úvazkem (dle momentální potřeby)

Ivana Kotyzová  
Mgr. Vendula Kuncová

1 provozní pracovnice - (částečný úvazek)

Jaroslava Pišlová

### **Charakteristika dětí**

Převážná většina je ze Záměle, některé děti dojíždějí z okolních obcí.

### **d) Spolupráce s rodiči a jinými subjekty**

Spolupráce s rodiči není omezená jen na pravidelně konané třídní schůzky. Rodiče mají možnost získat informace o dětech i o problematice školy kdykoliv po domluvě s ředitelkou školy či paní učitelkou, popřípadě se zúčastnit činností mateřské školy.

### **e) Psychohygienu**

V mateřské škole je pravidelný denní řád s možností přizpůsobit se aktuální situaci nebo potřebám dětí.

Pobyt venku je v návaznosti na počasí, podle kterého se délka pobytu řídí. Pokud počasí dovolí, přesunujeme aktivity do přírody. Děti mají dostatek volného pohybu v zahradě i ve volné přírodě.

Spací aktivity dětí přizpůsobujeme individuálním potřebám dětí. Předškoláci se se souhlasem rodičů mohou účastnit nespavých aktivit spolu s dětmi ve školní družině. Ostatním dětem je po krátkém pobytu na lůžku nabídnuta tichá zájmová činnost s ohledem k ostatním spícím dětem. Děti do spánku nenutíme, odpočíváme, relaxujeme.

Nově přichozí děti mají možnost adaptačního režimu v doprovodu rodičů s různou délkou pobytu.

Rodiče mají možnost podílet se na činnostech a připomínkovat je.

Provoz MŠ je pondělí – pátek 6:30 – 15:45 hodin.

Řád MŠ je aktualizován dle daných podmínek.

## **f) Psychosociální podmínky**

Zaměstnanci vytvářejí dětem takové prostředí a podmínky, aby děti byly spokojené a měly pocit bezpečí a jistoty. Individuálním přístupem k dítěti a nenásilnou komunikací získáváme vzájemný vztah důvěry.

Všechny děti mají stejná práva a povinnosti. Podporujeme rozvíjení citu pro vzájemnou ohleduplnost, toleranci, pomoc a ochranu mladších a slabších dětí. Vytváříme kolektiv dobrých kamarádů.

Preventivně formou nenásilného působení čelíme eventuálnímu průniku možné šikany mezi dětmi. Máme zpracovaný „Minimální preventivní program patologických jevů“.

Poskytujeme dětem v činnostech a pohybu svobodu v rámci základních pravidel zachování bezpečnosti sebe samého a kolektivu.

# Školní vzdělávací program

## „Hrajeme si od jara do zimy“

### **1. Dítě a jeho svět**

**oblast: biologická**

**záměr vzdělávacího úsilí:** stimulovat a podporovat růst a neurologický vývoj dítěte. Podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost i pohybovou kulturu, rozvíjet pohybové i manipulační dovednosti, učit je sebeobslužným dovednostem a vést je ke zdravým životním postojům.

### **2. Dítě a jeho psychika**

**oblast: psychologická**

**záměr vzdělávacího úsilí:** rozvíjet duševní pohodu dítěte, psychickou zdatnost, jeho intelekt, řeč a jazyk, poznávací procesy a funkce, je city i vůli, stejně jako i jeho sebepojetí, kvalitu a sebevyjádření.

### **3. Dítě a ten druhý**

**oblast: interpersonální**

**záměr vzdělávacího úsilí:** utvářet vztahy dítěte k jinému dítěti či dospělému, posilovat, kultivovat a obohacovat jejich vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů.

### **4. Dítě a společnost**

**oblast: sociálně kulturní**

**záměr vzdělávacího úsilí:** uvést dítě do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti i do světa kultury a umění, pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje, přijmout základní všeobecné, uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské hodnoty.

### **5. Dítě a svět**

**oblast: enviromentální**

**záměr vzdělávacího úsilí:** založit u dítěte elementární povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí počínaje nejbližším okolím a konče globálními problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj dítěte (člověka) k životnímu prostředí.

## **Formy vzdělávání**

Uskutečňují se během celého dne ve všech činnostech a situacích, které se v mateřské škole naskytnou.

Jsou založeny na přímých záležitostech dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit, řízených činností v menších, či větších skupinách nebo individuálně, vychází z dětské volby, z dětské zvědavosti a potřeby objevovat.

Mají charakter hry, zábavy a zajímavých činností pro děti. Probouzejí aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat.

## Tematický blok s tématy

Tematický blok je sestaven z deseti témat.

Název tematického bloku: Hrajeme si od jara do zimy

### **Témata:**

1. Kdo všechno přišel do školy
2. Sklízíme plody podzimu
3. Když padá listí
4. Těšíme se na Ježíška
5. Paní zima jede
6. Objevujeme svět kolem nás
7. Jak se rodí jaro
8. Moje zvířátko – kde má domov
9. Když všechno kvete
10. Co už umím

Jednotlivá témata obsahují návrhy podtémat, která jsou dále pedagogem rozpracována podle podmínek a věku dětí na hry a zábavné činnosti. Při každém rozpracování jsou respektovány požadavky na:

#### **A) Rozvoj osobnosti dítěte**

- rozvíjí dítě v souladu s jeho schopnostmi a možnostmi
- vytváří dostatek podnětů k učení a radosti z něho
- posilují sebevědomí dítěte a jeho důvěru ve vlastní schopnosti
- vytváří prostředí pro vzájemné vztahy mezi dětmi
- stimuluje rozvoj řeči
- seznamuje děti se vším, co je důležité pro život
- zdůrazňuje význam vlastních aktivit
- je připraven pomoci dětem, pokud to potřebují
- vytváří prostředí pohody a radosti z prožitého dne

#### **B) Uplatňování podílů rodičů na vzdělávání v mateřské**

##### škole

- usiluje o partnerské vztahy s rodiči
- odpovídá za umožnění přístupu rodičů ke svým dětem ve třídě a za možnost podílet se na činnosti s dětmi
- umožňuje rodičům účastnit se na tvorbě školy a jeho hodnocení
- vede s rodiči průběžný dialog o jejich dětech

#### **C) provádění hodnocení a využívání zjištěných informací pro další pedagogickou činnost o tom**

- jak se děti cítily
- co se naučily
- co se povedlo, co ne a proč

# Školní vzdělávací program

## 1. Téma: KDO PŘIŠEL DO ŠKOLKY

### Podtémata:

- Škola nás volá
- Mám kamarády
- Tady jsem doma

### Cíle:

**Oblast psychologická:** Vhodnou organizací a laskavým přijetím usnadnit novým dětem vstup do MŠ. Rozvíjet komunikativní dovednosti a kultivovaný projev.

**Oblast biologická:** Přivítat všechny děti mateřské školy např. maňáskovým divadlem a připravit jim radostný vstup do MŠ. Pomocť dětem i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí. Osvojit si dovednosti k podpoře osobní pohody, pohody prostředí.

**Oblast interpersonální:** Vést děti k navazování kontaktů mezi sebou navzájem. Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému v dětské herní skupině, v rodině, ve škole.

**Oblast sociálně kulturní:** Rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, přináležet ke společenství ve třídě, škole.

**Oblast enviromentální:** Vytvářet vztah k místu, ve kterém dítě žije.

**Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí**

### Cílové kompetence:

- Zvládá základní pohybové dovednosti
- Zvládá sebeobsluhu a hygienické a zdravotně preventivní návky
- Umí zacházet správně s předměty denní potřeby a s hračkami
- Pojmenuje většinu toho, čím je obklopeno
- Vydrží sledovat krátký příběh
- Naučí se nazpaměť krátké texty
- Odloučí se na čas od rodičů
- Navazuje kontakty s dospělými i dětmi
- Spolupracuje s ostatními
- Seznámení se s novým prostředím
- Osvojit si třídní pravidla chování a režim MŠ



## Škola na nás volá

### **Oblast biologická:**

Připravit dětem i rodičům radostný vstup do MŠ – přivítat maňáskovým divadlem.  
Prohlídka budovy, účel jednotlivých místností.  
Pohybové a didaktické hry se jmény a značkami dětí.  
Seznamování se se svým místem na hygienu, na stolování ....  
Skládání a dokreslování - na téma: Naše školka

### **Psychologická oblast:**

Básničky s tematikou o škole  
Pracovní listy s labyrinty, vymalovánkami –např.: Cesta do školy  
Didaktické hry se jmény

### **Interpersonální oblast:**

Rozvíjení tvořivých her – např.: „Na domácnost“, „Na obchod“....  
Vedení dětí k utváření pěkných vztahů mezi sebou – diskuse, pravidla soutěží...

### **Oblast sociálně kulturní:**

Výtvarné činnosti – modelování, kresba, lepení papíru  
Písnička s tancem na téma škola, kamarádi, přátelství - s doprovodem na hudební nástroje  
Rozvoj společensky žádoucího chování

### **Oblast enviromentální:**

Diskuse – co se nám ve školce líbí a co ne  
Pozorování svého okolí a seznamování se s ním na vycházkách.

## Mám kamarády

### **Oblast biologická:**

Chůze a běh za doprovodu hudebních nástrojů, pohybové hry.  
Seznámení starších dětí s vizuální podobou písma – Skládání slov podle předlohy (pracovní list).  
Vyjádření rytmu na hudební nástroje.  
Manipulace s nůžkami a lepení – výrobky na téma: Můj kamarád

### **Oblast psychologická:**

Sluchově rozlišovat hlásku na začátku slov – hra: Co slyšíš? (pracovní list).  
Určovat více, méně – např.: hra: Kde je více kamarádů.  
Poznávání se navzájem – hra: Kdo ti stojí za zády.  
Poslech pohádky na téma kamarádi, hledání poučení.

### **Oblast interpersonální:**

Hledání kladných projevů přátelství – rozhovor.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Kreslení a malování, vybarvování – Můj kamarád  
Chápat, že každý je jiný, jinak vypadá – potírat rasismus, šikanu.

Písnička dle výběru, rozlišování rytmu pohybem.

Básnička dle výběru.

**Oblast enviromentální:**

Poznávat, co je bezpečné a kde hrozí nebezpečí – Co by se stalo kdyby....

Co je zeleň v okolí, proč ji potřebujeme, krása živé přírody – pozorování při vycházkách, sběr přírodnin.

## **Tady jsem doma**

**Biologická oblast:**

Rozvoj celkové obratnosti, postřehu, schopnosti podřídit se hře – Pohybové hry

Přímivé a protahovací cviky

Obratnost ruky při vystřihování a nalepování

Výroba z prázdných krabiček – Nábytek, Dům

**Oblast psychologická:**

Rozhovory – U nás doma

Hledání tvarů množného čísla – doplňování vět (v pohádkách, říkankách)

Básničky na téma dům, domov, rodina

Řešení konfliktních situací – Námětové hry, pracovní listy

Početní představy – hra „Od jednoho ke druhému“ (pracovní list)

**Oblast interpersonální:**

Co je slušnost a co poslušnost – příklady ze života, rozhovory

**Oblast sociálně kulturní:**

Malování na témata: Maminka, tatínek, můj dům

Vyjadřování písně pohybem (písně dle výběru na zadané téma)

Básnička dle výběru

Řazení geometrických tvarů – Můj dům

**Oblast enviromentální:**

Co je to rodina, kdo do ní patří – prohlídka fotografií, výroba městečka z domečků všech dětí

## 2. téma: SKLÍZÍME PLODY PODZIMU

### Podtémata:

- Na poli
- Na zahradě
- V lese

### Cíle:

**Oblast interpersonální:** Podporovat dětská přátelství.

**Oblast psychologická:** Rozvíjet schopnosti a jazykové dovednosti receptivní i produktivní. Využívat k tomu vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu. Zpřesňovat a kultivovat smyslové vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně logickému (pojmovému). Rozvíjet paměť, pozornost, představivost a fantazii.

**Oblast biologická:** Osvojovat si návyky k podpoře osobní pohody.

**Oblast sociálně kulturní:** Kultivovat mravní a estetické vnímání, cítění a prožívání motivované podzimní přírodou a jejími plody.

**Oblast enviromentální:** Osvojovat si jednoduché poznatky o světě a životě, o přírodě a jejich proměn.

### Cílové kompetence:

- Ovládá běžné způsoby pohybu v různých prostředích
- Vědomě napodobí jednoduchý pohyb
- Vnímá a rozlišuje pomocí svých smyslů
- Vede rozhovor
- Formuluje otázky
- Vyjadřuje svou představivost a fantazii
- Vyjádří souhlas i nesouhlas v situacích, které to vyžadují
- Prožívá radost ze zvládnutého
- Dodržuje dohodnutá pravidla
- Respektuje potřeby jiných dětí
- Seznamování se s pracemi na poli a na zahradě
- Osvojování si znalostí o polních plodinách
- Rozlišování ovoce a zeleniny
- Seznámení se s životem v lese

## **Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí**

### **Na poli**

#### **Oblast biologická:**

Pohybová cvičení motivovaná prací na poli, růstem rostlin, letem vlaštovek.

Zrkovná orientace – Co se sklízí na poli (pracovní listy).

Výstavka podzimních plodů

Rozvoj jemné motoriky – vymalovánky, skládání z papíru, vystřihovánky: např.: Drak,

Vrány, Podzim na poli

Výroba postaviček z přírodnin a plodů

#### **Oblast psychologická:**

Popisování obrázků s podzimní tematikou

Poslech pohádky s tématem pole: „O řepě“, „Budka v poli“ atd.

Určování pořadí a počtu – pracovní list s pohádkou O řepě

Vytleskávání slov na námět pohádky

Veršovánky na hlásky S a C – sova, strašák, cibulka...

Charakteristika ročních období – Podzim

Grafomotorika – pracovní listy

Básničky s podzimní tematikou

#### **Oblast interpersonální:**

Rozhovor – Jak se člověk stará o úrodu, co potřebuje k práci

Dramatizace pohádek

Výroba dárku pro kamaráda z polních a zahradních plodů

#### **Oblast sociálně kulturní:**

Malování a kreslení na náměty pohádek

Bramborová tiskátka, otiskování plodů,

Upevňování intonace – písničky dle výběru

Recitace básničky – např.: Brambor

Soustředění se na poslech pohádek

#### **Oblast enviromentální:**

Osvojování si jednoduchých poznatků o přírodě – Podzim (pracovní listy), pozorování na vycházkách

Poznávat těžné ptáky – pozorování na vycházkách

Didaktické hry s přírodní tematikou

## Na zahradě

### **Oblast biologická:**

Protahovací cvičení, koordinace pohybu, dýchání, zpevňování svalstva – Pohybové hry.

Vymalovánky –např.: Ovocné stromy, Ovoce (pracovní listy)

Upevňování špetičkového držení tužky, lehký tah – grafomotorická cvičení ( prac. listy)

Vystřihovánky – např.: Jablíčko, Hruška, Ježek

Ochutnávky ovoce, jeho rozlišování – chutě

Skládání papíru – výrobky na téma zahradní plody, živočichové atd.

Práce s různými materiály (textil)

### **Oblast psychologická:**

Upevňování správné výslovnosti – veršovánky: např.: Jablíčko, Švestka, Ježek

Seznámení se s pojmy OVOCE, ZELENINA

Výstavka ovoce a zeleniny

Doplňování počtu, řazení do číselných řad – prac. listy

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory – Jak můžu mamince pomoci při zavařování

Co mě baví a co ne

### **Oblast sociálně kulturní:**

Malování barvami – obrázky na téma např.: Na zahradě

Modelování ovoce a zeleniny

Otiskování krájeného ovoce

Sólový zpěv i skupinový – píseň dle výběru

### **Oblast enviromentální:**

Příprava pokrmů z ovoce a zeleniny

Práce s encyklopedií, kuchařskou knihou...

## V lese

### **Oblast biologická:**

Skoky a poskoky mezi překážkami a přes překážky, dýchání – zvířátka v lese

Uvolňování ruky v zápěstí – prac. listy

Vystřihovánky – Houby, stroma, zvířátka,

Vytrhávání z papíru – výrobky na téma les

Navlékání a lepení jeřabin a jiných podzimních plodů

Vymalovánky

### **Oblast psychologická:**

Odpovědi na otázky celou větou – Co vidíme v lese

Veršovánky – Muchomůrka, Jeřabiny, V lese a jiné dle výběru

Společenství lesa – prac. listy

Postavíme si svůj les – práce se stavebnicí

Pojmy: ovoce, zelenina, zahrada, pole, les, názvy živočichů

Jak pečujeme o zvířátka a jak se k volně žijícím živočichům chováme

**Oblast interpersonální:**

Poučit se od kamaráda

Kamarád nám pomůže v nouzi

Pohádka O perníkové chaloupce – poslech, dramatizace

**Oblast sociálně kulturní:**

Vytvářet dekorace z podzimních přírodnin.

Písnička dle výběru na téma V lese

Poslech pohádky – poučení

**Oblast enviromentální:**

Osvojovat si poznatky o přírodě v lese

Význam lesa pro člověka

Sběr přírodnin

### 3. téma: KDYŽ PADÁ LISTÍ

#### Podtémata:

- Co umí vítr
- Moje tělo a zdraví
- Když kamarád stůně

#### Cíle:

**Oblast psychologická:** Rozvíjet komunikační schopnosti verbální i neverbální a kultivovaný projev. Posilovat přirozené poznávací city (zvědavost, radost, zájem...). Rozvíjet schopnosti a dovednosti vyjádřit pocity, dojmy a prožitky.

**Oblast biologická:** Osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě. Vytvářet zdravé životní postoje a návyky.

**Oblast interpersonální:** Posilovat prosociální chování ve vztahu k druhému – v dětské herní skupině.

**Oblast sociálně kulturní:** Vytvářet povědomí o mezilidských vztazích a morálních hodnotách.

**Oblast enviromentální:** Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonání jednoduchých činností v péči o okolí.

#### Cílové kompetence:

- Zachová správné držení těla
- Pojmenuje části těla, některé orgány, má povědomí o jejich funkci
- Má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví a o ochraně svého zdraví
- Sleduje očima zleva doprava
- Poznává některá písmena, číslice
- Soustředěně poslouchá četbu
- Chápe prostorové pojmy (vpravo, vlevo...)
- Naučí se z paměti krátké texty
- Uvědomuje si příjemné a nepříjemné citové prožitky a vyjádří je
- Vnímá, co si druhý přeje, či potřebuje
- Sleduje přírodní vlivy a proměny počasí

# Jednotlivé činnosti jsou sestaveny ze všech oblastí

## Co umí vítr a déšť

### **Oblast biologická:**

Zařazovat cviky pro získání návyků přímého držení těla.

Rozvíjet poznatky o těle, pravá a levá ruka a o základních funkcích jednotlivých částí těla.

Význam sportu, pobytu v přírodě a otužování.

Jednoduché tance s písničkami.

Vykreslování obrázků a střídání barev.

Uvolňování ruky v zápěstí i v loktu, příprava na psaní - pracovní listy

Hra s přírodninami – nalepování, sestavování listů

Dovednosti při střihu nůžkami – vystřihovánky (listů z barevného papíru)

Ukládání listů pod těžké předměty a pozorování změn

### **Oblast psychologická**

Zvyšování používaných přídavných jmen (malý, velký, barevný, skvrnitý....)

Veršovánky s tematikou podzimu, deště a větru – např.: Listopad, Stromy, Prší

Pojmenovávání základních i doplňkových barev

### **Oblast interpersonální**

Vést děti k ochotě a snaze pomáhat tomu, kdo to potřebuje

Posilovat prosociální chování – příběhy ze života, rozhovory

Jsem dobrý kamarád – pomáhání svým kamarádům ve školce

### **Oblast sociálně kulturní**

Využívat celou plochu papíru – malba, práce s barvami (podzimní listů)

Otiskování přírodnin a dokreslování tuší (stromy na podzim)

Rozfoukávání barev pomocí brčka

Vytváření různých doprovodů k písním – písničky na téma podzim

Zapamatování krátkých veršovek

### **Oblast enviromentální**

Sběr přírodnin

Objevování a poznávání neznámého

Pozorování při vycházkách – co dokáže vítr, vánek, vichřice

Seznámení se se změnami počasí



## **Moje tělo a zdraví**

### **Oblast biologická**

Procvičovat chůzi za vedoucím dítětem se změnami směru

Pohotovost při reakci na signál

Pravo-levá orientace

Seznámení se se svými pěti smysly

Vymalovánky – zdravé potraviny, ranní hygiena

Osvojování si poznatků o svém těle a o zdraví – obkreslování postavy

Uvědomování si toho, co je nebezpečné – ochrana zdraví, předcházení úrazu

Obezřetnost při setkání s neznámými lidmi

Zásady zdravého životního stylu, poznat faktory poškozující zdraví, seznámit se s nebezpečím návykových látek

Pojmy: kulaté, hranaté, špičaté, ostré, oblé...

Pečlivost při skládání papíru – skládání kapesníku a jeho výzdoba

### **Oblast psychologická**

Věnovat péči správné výslovnosti – ozvěnové hry se slovy

Popis postavy – vymalovány, hry

Srdce jako důležitý orgán těla – rozhovory, hry

Význam hygieny pro zdraví – maňásková scénka

Objevování číselné řady – který počet chybí, pracovní listy

### **Oblast interpersonální**

Posilovat prosociální chování v dětské herní skupině – učit se bránit projevům násilí (šikana)

Co znamená přát druhému, rozdělit se

Poslech pohádek na téma přátelství, hledání poučení

### **Oblast sociálně kulturní**

Dekoratивní výzdoba

Výtvarné vyjádření lidské postavy

Spojení hledání částí těla s rytmem – hra: Hlava, ramena, kolena

Poslech literárních textů dle výběru

### **Oblast enviromentální**

Sběr přírodnin

Pozorování

Pohyb na čerstvém vzduchu

Jaký význam má zdravá výživa pro člověka – rozhovory, pracovní listy, příběhy ze života

## **Když kamarád stůně**

### **Oblast biologická**

Chůze v daném útvaru

Orientace v prostoru, procvičování pohotové reakce – pohybové hry, překážková dráha

Učit se ovládat svou ruku – pracovní listy (dokreslování ponožky, šatů, otravin)

Vystřihování podle předkresleného tvaru

Sestavování obrázků z listů

Rozlišovat, co zdraví prospívá a co škodí, hygienické návyky

### **Oblast psychologická**

Co jsou zdravé potraviny – rozhovory, ukázky, výstavka

Veršovánky

Tvořivá hra „Na lékaře“

Hledání rozdílů – krátký x dlouhý, světlý x tmavý, veselý x smutný...

Jak se oblékáme - podle počasí, porovnávání vlastního oblečení

Význam otužování a zdravé výživy – rozhovory, vycházky

### **Oblast interpersonální**

Jak se staráme o nemocné doma, co nemocný potřebuje

Jak a koho přivolám, kde najdu pomoc – vyprávění, dramatizace

### **Oblast sociálně kulturní**

Vystihnou výraz obličeje – malování: Můj kamarád

Zaplnit plochu dekorativním vzorem

Zpěv ve skupině i sólově – písničky dle výběru

Vyjádřit rytmus tleskáním

### **Oblast enviromentální**

Seznámení se s domácí lékárníčkou – manipulace s léky

Význam hygieny a čistoty – umývání před jídlem po použití toalety....

Odpovědi na otázky jak chránit své zdraví, proč nesbíráme odhozené předměty – pohádky

Péče o své okolí – udržovat ho v čistotě

Co jsou sběrný odpadových surovin – hledání na vycházkách kontejnery na třídění odpadu

## 4. téma: TĚŠÍME SE NA JEŽÍŠKA

### Podtémata:

- U nás doma s Mikulášem
- Jdeme z pohádky do pohádky

### Cíle:

**Oblast biologická:** Rozvíjet užívání všech smyslů.

**Oblast psychologická:** Rozvíjet schopnosti vytvářet a upevňovat citové vztahy k rodině i ke svému okolí.

**Oblast interpersonální:** podporovat schopnost a dovednost pro navazování a rozvíjení vztahů k druhým lidem. Vytvářet prosociální postoje k druhým (v rodině, v mateřské škole, ve třídě...).

**Oblast sociálně kulturní:** rozvíjet estetické dovednosti výtvarné, hudební a dramatické, produktivní i receptivní (např. vánoční tradice a slavnosti u vánočního stromku pro rodiče i děti.). Rozvíjet estetické a tvůrčí činnosti slovesné a literární (např. poslech pohádek, příběhů a veršů, sledování dramatizací).

**Oblast enviromentální:** Osvojovat si dovednosti potřebné k vykonávání jednoduchých činností, k spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí.

### Cílové kompetence:

- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci
- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky a nápady
- naučí se zpaměti krátké texty
- sleduje vyprávění příběhu, pohádky
- utváří jednoduchý rým
- vědomě využívá všech smyslů
- ve známých a opakujících se situacích, kterým rozumí, ovládá své city
- respektuje předem vyjasněná pravidla
- těší se z hezkých zážitků
- uplatňuje svá přání
- spolupracuje s ostatními
- Chápe význam zvyků a tradic, zúčastňuje se jich

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## U nás doma s Mikulášem

### **Oblast biologická:**

Sladění pohybu s hudbou – jednoduché tance, pohyb k hudebnímu doprovodu  
Rozvíjení celkové obratnosti – překážkové dráhy, hry venku (podle podmínek na sněhu, ledu..)  
Poznávání vůní čichem  
Páce s vymalovánkami  
Správné držení tužky – pracovní listy, grafomotorika  
Manipulace s nůžkami, nanášení lepidla – péče o čistotu práce  
Zacházení s netradičním materiálem – výroba ozdob, přání, dárečků

### **Oblast psychologická:**

Vyjadřovat samostatně přání – co si přeji k vánocům  
Sluchové rozlišování slabik – vytleskávání, pracovní listy  
Hledání podstatných znaků, rozdílů, společných znaků  
Upevňování citových vztahů k rodině – příprava besídky, výroba dárečků a přání  
Porovnávání, třídění a řazení předmětů podle určitého pravidla  
Orientace v počtu 1-6  
Charakteristika typicky zimního počasí

### **Oblast interpersonální:**

Prožívat radost z možnosti plnit druhým jejich přání – příprava a balení dárečků  
Rozhovory na téma proč a jaké dostáváme dárky, hodnota dárečků, kdo si dárek zaslouží...

### **Oblast sociálně kulturní:**

Dekorační výzdoba – výzdoba stromku ve třídě, výzdoba třídy...  
Příprava společné slavnosti k přivítání čerta a Mikuláše – písničky a básničky  
Seznamování se s Vánočními zvyky a tradicemi  
Zimní říkadla  
Předvánoční čas s pohádkami – dramatizace pohádek  
Poslouchání vánočních koled, osvojování si jednoduchých koled

### **Oblast enviromentální:**

Jaké známe tradice Vánoc a proč je dodržujeme. Proč nemá být nikdo o Vánocích sám?  
Co to jsou bohaté Vánoce  
Výzdoba vánočního stromečku – dokončení při besídce s rodiči  
Založení a doplňování ptačího krmítka na zahradě  
Pozorování zvířat v zimě, hledání ptačích krmítek v okolí školky

## Jdeme z pohádky do pohádky

### **Oblast biologická:**

Procvičování poskoků, běhu na signály, překážkové dráhy  
Venku chůze a běh po netradičním povrchu (sníh a led)  
Procvičování hmatového vnímání – určování předmětů poslepu  
Orientace podle sluchu - hra: „Poznej, co to bylo za zvuk“  
Vystřihování a skládání podle čar – pohádkové postavy  
Uvolňování ruky, lehké držení tužky – pracovní listy

### **Oblast psychologická:**

Rozlišování počtu slabik ve slovech – zaznamenat graficky, vytleskávání  
Utváření jednoduchého rýmu – říkanky a jejich doplňování, dvojice obrázků  
Rozvíjení schopnosti správně se gramaticky vyjadřovat – hledání nesrovnalostí v textu,  
opravování textu, odpovídání celou větou  
Reprodukce pohádky – příprava besídky

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory o pohádkových postavách.  
Hrajeme si divadélko – loutkové, maňáskové, s herci  
Které postava z pohádek děti zaujaly a proč.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Vyzdobit barevně i vzorem plochu – pracovní list (šaty pro pohádkovou postavu)  
Pozorování a hodnocení knižních ilustrací.  
Má nejoblíbenější knížka – děti ji všem představí, povypráví o ní  
Malba vlastní pohádkové bytosti  
Modelování na námět pohádky.  
Poslech pohádkových písniček  
Naučit se vybranou písničku.

### **Oblast enviromentální:**

Rozebírání konce pohádek – dobrý a špatný konec  
Má nejoblíbenější pohádka – v knize, ve filmu, z vyprávění  
Výstavka z knížek pro děti.

## 5. PANÍ ZIMA JEDE

### Podtémata:

- Zimní hry a sporty
- Půjdu k zápisu
- Masopust

### Cíle:

**Oblast biologická:** Rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti hrubé a jemné motoriky, osvojit si poznatky o tělovýchově a sportu. Přispívat k vytváření návyků zdravého životního stylu.

**Oblast interpersonální:** Chránit osobní soukromí a bezpečí ve vztazích s dospělými.

**Oblast psychologická:** Osvojit si některé dovednosti, které předcházejí čtení a psaní, rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet pozitivní vztah k intelektuálním

činnostem a k učení. Rozvíjet pozitivní city dítěte ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry např. před zápisem do školy).

**Oblast sociálně kulturní:** rozvíjet základní kulturně společenské postoje.

**Oblast enviromentální:** Vytvářet schopnosti přizpůsobovat se přirozenému vývoji a běžným změnám.

### Cílové kompetence:

- ovládá koordinaci ruky a oka
- rozlišuje co prospívá zdraví a co mu škodí
- má povědomí o významu péče o čistotu a zdraví
- domluví se slovy i gesty
- pozná napsané své jméno
- záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost
- chápe číselnou řadu v rozsahu první desítky (pouze starší děti)
- chápe prostorové pojmy vpravo, vlevo, dole, nahoře, před, za...
- chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi
- uplatňuje návyky v základních formách společenského chování
- adaptuje se na život ve škole (starší děti)
- chápe význam a důležitost vzdělávání a těší se na to

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## Zimní hry a sporty

### **Oblast biologická:**

Házení s míčem na cíl

Upevňování obratnosti a postřehu na pohybující se míč, chytání míče.

Základní pohybové dovednosti na sněhu, udržování rovnováhy na ledové ploše – zdravý životní styl, význam pohybu pro naše tělo, předcházení úrazu.

Jízda na bobech, na saních, klouzání na klouzačce.

Skládání rozstříhaných obrázků na témata: lyžování, sáňkování

Vystřihovánky se zimní tematikou

Zvládání jednoduchých úklidových činností

Zdokonalování koordinace ruky a oka – vymalovánky s náměty zimy

### **Oblast psychologická**

Procvičování správné výslovnosti –např.: říkanky: Rampouch, Zima

Usměrňování výdechového proudu – foukací cvičení (motivace: vítr, vánice, vločky....)

Prohlížení knih a časopisů

Rozvíjení vyjadřovacích schopností – co děláme na: lyžích, bruslích...

Orientace v prostoru

### **Oblast interpersonální:**

Jaké jsou vlastnosti sportovce, co je to vytrvalost a houževnatost

Máme kolem sebe i nemocné lidi a tělesně postižené

Jak bereme v zimě ohledy na starší lidi

Co se mi líbí a co ne

### **Oblast sociálně kulturní:**

Malba postavy – lyžař, bruslař

Malování na odpadový materiál, vyrábění z odpadového materiálu

Předčítání pohádek

Pohyb za zpěvu písniček – vyjadřování písničky tancem

### **Oblast enviromentální:**

Změny počasí – co se děje okolo nás

Jak se v zimě oblékáme

Které aktivity mohou zdraví člověka podporovat, a které je mohou poškozovat

## Půjdu k zápisu

### **Oblast biologická:**

Pohybově reagovat na barvy

Vyhledávání stejných tvarů – pracovní listy

Seznámení se s některými písmeny – pracovní listy, vlastní jméno

Zvládání sebeobsluhy a hygienických návyků

Mačkání jemného papíru – Sněhulák

Upevňování znalostí jednotlivých částí lidského těla

### **Oblast psychologická:**

Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka, rozlišovat některá napsaná písmena

Rozpoznávání napsaného vlastního jména (u starších dětí) – třídění písmen, skládání podle vzoru

Hra s geometrickými tvary

Grafomotorická cvičení – pracovní listy

Upevňování číselné řady

Znát svou adresu, bydliště

Seznamovat se s vlastnostmi sněhu a ledu - pokusy

### **Oblast interpersonální:**

Znám své jméno a bydliště a vím, komu ho mohu říct

Vím, co umí předškolák, já budu školákem

Navozování situací pomoci, ochoty ke spolupráci mezi dětmi

Kdo se mnou půjde l zápisu

### **Oblast sociálně kulturní:**

Vyjádřit kresbou svůj vztah k rodině

Malba zimní krajiny na tmavý papír

Písničky se zimní tematikou

Poslech pohádek

### **Oblast enviromentální:**

Proč se vlastně chodí do školy

Co by s námi bylo, kdyby školy nebyly

Objevování poučení v knihách, encyklopedie a časopisy pro děti

Jaké nebezpečí nám hrozí v zimě



## **Karneval**

### **Oblast biologická:**

Pochod podle hudby

Vyjádření hudby pohybem

Zhotovení masky na karneval

Vymalovány

Rozvoj dovedností při procvičování drobných prstových svalů – vytrhávání z papíru, navlékání, mačkání papíru, skládání papíru...

Výroba předmětů pro jarmark

### **Oblast psychologická:**

Seznamování se s lidovými pranostikami

Rozvoj správné výslovnosti – jazykolamy, cvičení mimických svalů, hlasová cvičení

Procvičování znalosti prostorových vztahů, množství – pracovní listy

Počítáním upevňovat číselnou řadu 1 – 10 – prodáváme na Jarmarku

### **Oblast interpersonální:**

Role prodavače a nakupujícího

Společná příprava výrobků pro jarmark

### **Oblast sociálně kulturní:**

Zhotovení „smrtky“ pro karneval

Modelování – masopustní koláče a jiné pečivo

Seznámení se s hudebními nástroji – písničky o nástrojích

Procvičování tanečního kroku

Dokončování veršů

### **Oblast enviromentální:**

Lidové tance a zvyky – jaké známe lidové slavnosti

Lidové pranostiky

Co je to jarmark – hrajeme si na jarmark

Vynášení Morana – výroba, seznámení se s tradicí, básnička

## 6. Téma: OBJEVUJEME SVĚT KOLEM NÁS

### podtémata:

- Hádej, čím jsem
- Co děláme celý den a celý rok
- Čím cestujeme
- Řeky a moře
- 

### Cíle:

**Oblast biologická:** rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost

**Oblast psychologická:** Upevňovat výslovnost a vyjadřovací schopnost. Vytvářet základy pro práci s informacemi.

**Oblast interpersonální:** Rozvíjet interpersonální a komunikativní dovednosti.

**Oblast sociálně kulturní:** Vytvářet povědomí o mezilidských a morálních hodnotách.

**Oblast enviromentální:** Osvojit si povědomí o sounáležitosti s ostatním světem. Pochopit, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat je, ale i naopak poškozovat a ničit.

### Cílové kompetence:

- vnímá a rozlišovat pomocí všech smyslů
- učí se nová slova a aktivně je používá
- popíše situaci
- chápe základní číselné a matematické pojmy
- vyjádří svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- uvědomuje si své možnosti
- chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- chová se a jedná s ohledem na druhé- orientuje se ve známém prostředí
- osvojuje si elementární poznatky o svém okolí
- pomáhá pečovat o své okolí
- rozlišuje a pojmenuje jednotlivá zaměstnání, chápe jejich význam
- má povědomí o vodě na naší planetě, chápe význam vody a její ochrany
- pojmenuje některé vodní živočichy a ví něco o jejich životě
- umí pojmenovat dopravní prostředky
- chápe pravidla silničního provozu a umí je používat

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## Hádej, čím jsem

### **Oblast biologická:**

Zdokonalování stability a rovnováhy – překážková dráha

Spojování rytmu s pohybem

Rozvíjení sluchově rozlišovacích schopností – hry na různá řemesla, hry v třídní dílničce

Zdokonalování funkcí drobných prstových svalů – mačkání, skládání a trhání papíru  
Vymalovány

Uvolňování ruky - grafomotorika

### **Oblast psychologická:**

Poznej hlásku na začátku slova

Co kdo dělá

Pozorování materiálů, z nichž jsou věci okolo nás – třídění co je ze dřeva, skla, papíru, plastu

Prohlížení encyklopedií

Kde pracují naši rodiče

Básničky a říkadla dle výběru

Pracovní listy – v obchodě, na stavbě, na zahradě, u lékaře ...

### **Oblast interpersonální:**

Jak je důležité, stále se učit

Co umí maminka, co tatínek

Jak se staráme o zvířata

Jak pomáháme přežít ptákům v zimě

### **Oblast sociálně kulturní:**

Spojování různých výtvarných technik – kreslení na námět písničky

Volné modelování na téma povolání

Vyzdobit listy papíru (výroba: prostírání, tapety, ubrusu, látky....)

Poslech a nácvik písničky - vlastní hudební doprovody na hud. nástroje

Četba bajek – hledání poučení

### **Oblast enviromentální:**

Poznávat věci, které člověku slouží při práci

Prohlížení encyklopedií

Tematické vycházky do okolí školky

Hledání příkladů řemesel okolo nás

Pojmy: pevné, ostré, křehké – pokusy

## Co děláme celý den a celý rok

### **Oblast biologická:**

Akrobatická cvičení: kolébání, kotoul, váha, přísuný krok stranou a vpřed

Proudová cvičení s chůzí po lavičce

Strnutí pohybu na slovo – hra: „Štronzo“

Zdokonalování vnímání sluchem a zrakového vnímání – např.: hra: „Na slepé detektivy“, „Kimova hra“, pexesa atd.

Poznávání různých materiálů hmatem

Vystřihovánky a vymalovány, grafomotorická cvičení

### **Oblast psychologická:**

Vyprávění – co děláme ráno, v poledne, večer

Usměřování síly hlasu podle potřeby – písničky, říkanky

Synonyma – hledáme slova, co znějí stejně

Rýmování – Hrajeme si na básníky

Roční období, měsíce v roce, dny v týdnu – co děláme celý rok

Základní číselné a matematické pojmy, tvary a barvy.

### **Oblast interpersonální:**

Rozvoj interaktivních her se vzájemnou komunikací mezi dětmi

Vlastnosti člověka – kdo je líný, lakomý a naopak

Tvořivé hry na obchod, na lékaře, na školu, na domácnost...

Používání zdvořilostních oslovení

### **Oblast sociálně kulturní:**

Malba – věci z okolí- např.: Moje nejmilejší hračka

Modelování – věci běžné potřeby- např.: nádobí do kuchyně

Obkreslování částí těla – moje chodidlo

Měsíce v roce – pohádka: O dvanácti měsíčkách

Zapamatování si jednoduchého verše

### **Oblast enviromentální**

Kde nám při hře venku nehrozí žádné nebezpečí

K čemu nám slouží kalendář, hodiny – poslech pohádek s různými ročními dobami – poznávání období

Dny v týdnu

Co se děje s přírodou v zimě – jaký má význam sníh pro přírodu

## Čím cestujeme

### **Oblast biologická:**

Běh k určitému cíli – hry např.: Na barevné domečky, Na barevná auta, Na zvířátka...

Běh s kroužky v ruce – hra: Na autíčka

Sluchové vnímání – poznej kamaráda po hlase

Bezpečné přecházení vozovky, základní pravidla dopravního provozu – vymalovánka: Přechod pro chodce“, „Mašinka“, „Dopravní prostředky“....

Výroba a malování dopravních značek, zachycování dopravních situací

Správné držení tužky – pracovní listy: Krouživý pohyb tužkou

### **Oblast psychologická:**

Popis – Čím cestujeme, Jakým dopravním prostředkem se chci svézt a proč

Dělení dop. prostředků podle místa pohybu

Rozlišování hlásky na začátku slova – názvy dop. prostředků

Říkanky a písničky s tématem dopravních prostředků

Hrajeme si na dopravu

Řadové číslovky – první, druhý, třetí, poslední: Řazení dopravních prostředků

### **Oblast interpersonální:**

Spolupráce s kamarády – hry ve skupinách

Co musí znát účastník silničního provozu

Kde se jezdí na kole, jak a s kým

Pozorování dopravy při pobytu venku

### **Oblast sociálně kulturní:**

Vyjádit kresbou dopravní prostředek

Koláže na dopravní téma – např.: Křižovatka, Naše ulice, ....

Výroba dopravních prostředků z krabiček

Písničky o dopravních prostředcích, nebo o pravidlech silničního provozu (s vlastním hudebním doprovodem)

Poslech příběhu s dětským hrdinou – dopravní situace

### **Oblast enviromentální:**

I na výlet se lze vydat bez auta – auta škodí životnímu prostředí

Seznámit se s technickým pokrokem – encyklopedie

Praha - hlavní město

Jak přecházíme vozovku – barvy semaforu

## Řeky a moře

### **Oblast biologická:**

Přeskakovat různými způsoby překážky – Přes potok, Přes kameny,...

Střídání obměnu chůze, běhu, skoků, lezení

Chůze povýšené ploše – po „mostě“

Kreslení vlnitého pohybu zleva doprava – Vlnky na moři

Kreslení kruhovým pohybem od středu - Šneček

### **Oblast psychologická:**

Co všechno najdeme v řece i v moři – výstavka

Pokusy s vodou a ledem, s vodou a solí

Seznámení se se značením řek a moří na mapách – prohlížení atlasu, globu

Tvorba společné smyšlené mapy,

Porovnávání délky, šířky...

### **Oblast sociálně kulturní:**

Koláž: co najdeme v řece, moři

Kresba: Na moři, V řece, V rybníce

Zesilování a zeslabování hlasu při zpěvu – písnička: Tři citrónky, Rybička maličká

### **Oblast enviromentální:**

Význam čistoty vod pro život

Čím jsou řeky znečištěny

Podmořský svět – encyklopedie

Plody moře na našem talíři – modelování, vystřihování, malba

Jaká skrývá voda nebezpečí – proč chodíme k vodě jen s dospělými

### **Oblast interpersonální**

Vyvíjet úsilí společně plnit úkol

Nepřeceňovat své síly

Proč se učíme plavat

## 7. téma: JAK SE RODÍ JARO

### Podtémata:

- Jaro v trávě
- Když jaro ťuká
- Jaro na zahradě
- Svátky jara

### Cíle:

**Oblast biologická:** rozvíjet ovládání pohybového aparátu a tělesné funkce. Rozvíjet hudební a hudebně pohybové hry a činnosti.

**Oblast psychologická:** Rozvíjet kultivovaný projev. Posilovat radost z objevovaného, probouzet zájem a zvědavost dítěte. Získávat schopnosti řídit své chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci.

**Oblast sociálně kulturní:** Rozvíjet schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přijímat získané hodnoty v tomto společenství uznávané.

**Oblast enviromentální:** Upevňovat pocit sounáležitosti s živou i neživou přírodou.

**Oblast interpersonální:** Rozvíjet respekt a přizpůsobivost ve vztahu k druhému.

### Cílové kompetence:

- zachovává správné držení těla
- koordinuje lokomoci a další polohy a pohyby těla
- zvládá základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb těla, sladí pohyb s hudbou a rytmem
- ovládá dechové svalstvo
- ovládá manipulaci s náčiním
- správně vyslovuje, ovládá dech, tempo i intonaci řeči
- vede rozhovor
- učí se nová slova
- sluchově rozlišuje začáteční a koncové hlásky ve slovech
- pozná a vymyslí jednoduchá antonyma
- pozná některá písmena a číslice
- porovnává a třídí soubory předmětů podle pravidla
- vyjmenuje některé jarní rostliny
- uvědomuje si své možnosti a limity
- umí přijímat i drobný neúspěch a vyrovná se s ním
- vnímá, co si druhý přeje a vyjde mu vstříc
- osvojí si elementární poznatky o okolním prostředí
- chápe změny v přírodě
- vyjmenuje některé znaky jara
- rozlišuje jarní rostliny
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## Jaro v travě

### **Oblast biologická:**

Seskoky z vyšší roviny na měkkou podložku, procvičování pohotovosti, výběh z kruhu, protahování jednotlivých svalových oblastí – pohybové hry s jarním tématem (Květina roste)

Vyjadřování pohybem rytmus říkadla na téma: Jaro

Samostatné vystřihování předkresleného motivu s jarní tematikou

Skládky a vystřihovánky se zvířátky – např.: Zajíček, Slepička

Pohybová improvizace n melodii písniček

### **Oblast psychologická:**

Rozvíjení kultivovaného projevu dítěte, popisování dějů, co se líbí a proč – rozhovory

Správná výslovnost – říkanky

Zrakové rozlišování tvarů písmen, rozvíjení zrakového vnímání – skládání rozstříhaných písmen podle předlohy

Objevování počtů podle zrakového vnímání – počítání květin, zvířat...

### **Oblast interpersonální:**

Přizpůsobování se druhému, respektování druhého člověka, jeho potřeb i přání – poslech a dramatizace pohádek na přání dětí.

Učit se nepodvádět při hře, hrát podle pravidel – hry u stolečků: Krtkova zahrádka, Barvy duhy...

Rozhovory – Kdo se stará o květiny v přírodě, kdo na zahradě

### **Oblast sociálně kulturní:**

Zpěv samostatně i ve skupinách – písničky o jaru

Zdokonalování malby, práce na celé ploše papíru – Zátíší: Květiny ve váze, Kočičky, Jarní větvičky atd.

Předčítání o jaru z časopisů, poslech a nácvik jednoduchých jarních říkanek

Seznámení se s jarními lidovými zvyky

### **Oblast enviromentální:**

Vycházky do okolí školky – pozorování v travě, na zahradách, v okolí řeky

Prohlížení encyklopedií o přírodě

Seznámení se s některými jarními květinami, vědět, co potřebují k životu

Domalovánky květin

Setí obilí do kelímků



## Když t'uká jaro

### **Oblast biologická:**

Chůze s překračováním, běh po směru, správné dýchání při cvičení, spojování pohybu s hudbou – pohybové hry: Na motýli, Na žáby...

Vyjádření říkadly pohybem

Modelování – zvířátko, kytička, sluníčko...

Práce s papírem – výroba sluníčka, broučků, kytiček...

Domalovánky s jarní tematikou

### **Oblast psychologická:**

Stupňování přídavných jmen – co je malé, větší, největší...

Rozhovory: Co uděláš, když budeš potřebovat pomoc...

Určování více a méně – počítání květin, stromů, zvířat

Upevňování barevných představ – Vymaluj motýly podle stanovených barev

### **Oblast interpersonální:**

Vytváření představ o společenském chování na divadelním představení – hrajeme divadlo

Umět udělat radost druhým – dávání dáreků...

### **Oblast sociálně kulturní:**

Malbou vyjádřit jarní počasí

Doprovodit písničku na dětské hudební nástroje

Soustředěně vyslechnout literární text, hovořit o vyslechnutém díle – co se mi líbilo, proč

### **Oblast enviromentální:**

Objevovat první jarní květiny – pozorování na vycházkách

Rozhovory – proč je netrháme, jak se o ně staráme...

Prohlížení atlasu rostlin

## Jaro na zahradě

### **Oblast biologická:**

Rozvíjení ovládnutí pohybového aparátu, procvičování všech svalových skupin – překážková dráha, pohybové hry s jarní tematikou.

Udržení daného tempa, pravidelné metrum.

Upevňování znalosti pravé a levé ruky – pracovní listy

Grafomotorická cvičení – pracovní listy s obrázky, jarních rostlin a živočichů

Vystřihovánky – Jarní květiny, motýlci, zvířátka ....

Samostatné vystřihování a nalepování, koláž – Jarní obrázek

### **Oblast psychologická:**

Seznámit se s významem antonym – hry: Řekni to naopak...

Všímání si druhů stromů a keřů, rozlišování jehličnanů a listnatých stromů – pozorování v okolí školky.

Upevňování pravé a levé strany – pracovní listy.

Porovnávání počtu předmětů – Spočítej kuličky v důlcích.

**Oblast interpersonální:**

Vzájemně se respektovat a pomáhat si – společné tvořivé hry.  
Rozhovory – Jak si pomáháme, Jak si spolu hrajeme ...

**Oblast sociálně kulturní:**

Malovat barvami s využitím fantazie  
Rozvíjení hudebnosti dětí za doprovodu klavíru a dětských nástrojů  
Lidové zvyky na jaře  
Přednes říkanky o jaru, zapamatování si krátkého textu.  
Písničky o jaru

**Oblast enviromentální:**

Porovnávání a hledání barev přírodě.  
Prohlížení knih – encyklopedie o přírodě, atlas rostlin.  
Jak pečujeme o květiny.

## Svátky jara

**Oblast biologická:**

Procvičování pohotovosti, postřehu, běh s vyhýbáním volně po prostoru, cvičení se stuhami a jiným náčiním – pohybové hry: Na květiny, Na barevné domečky...  
Stříhání podle předkresleného tvaru, dolepování částí – Velikonoční motivy.  
Malování vajíček – Kraslice  
Výzdoba třídy – zápichy do květináčů.

**Oblast psychologická:**

Rozhovory: Jak si připravit Velikonoce.  
Seznámení se s významem Velikonoc.  
Velikonoční zvyky a tradice.  
Velikonoční říkanky a koledy.  
Vymalovány s jarní tematikou.  
Všímání si změn v přírodě, vlivu počasí na přírodu, poznávání kvetoucích keřů.  
Určování shodného počtu – pracovní listy: Vajíčka na misce

**Oblast interpersonální:**

Proč malujeme vajíčka?  
Rozhovor - Jak rodičům pomáháme připravit oslavu Velikonoc?

**Oblast sociálně kulturní:**

Střídání dekorativních prvků, umístit je na ploše – Velikonoční vajíčko  
Malba dle fantazie dětí a téma: Jaro  
Rytmičky správný zpěv – jarní téma  
Uspořádání společné oslavy Velikonoc – koleda, zvyky.

**Oblast enviromentální:**

Pozorování probouzejícího se života na jaře.  
Vlastní a přímé pozorování růstu rostlin.  
Lidové zvyky, kroje, lidová tvorba - výstavka

## 8. téma: MOJE ZVÍŘÁTKO

### Podtémata:

- Poznáváme domácí zvířata
- Kdo žije u potoků, řek a rybníků
- Která zvířata žijí ve volné přírodě

### Cíle:

**Oblast biologická:** Rozvíjet pohybové a manipulační schopnosti. Osvojit si věku přiměřené praktické dovednosti.

**Oblast psychologická:** rozvíjet mluvený projev dítěte. Cvičit paměť, pozornost, představivost, fantazii.

**Oblast interpersonální:** Upevňovat citové vztahy ke svému okolí, k živým bytostem. Učit se chránit bezpečí své i druhých.

**Oblast sociálně kulturní:** Pomoci dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty.

**Oblast enviromentální:** Rozvíjet schopnost vážit si života ve všech jeho formách. Kladení otázek a hledání odpovědí na problémy.

### Cílové kompetence:

- zvládá základní pohybové dovednosti
- sluchově rozlišuje zvuky a tóny
- uplatňuje základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky
- chová se tak, aby v situacích pro dítě běžných neohrožovalo své zdraví
- vyjadřuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity a úsudky
- zachytí hlavní myšlenku příběhu
- reprodukuje říkanky, písničky, pohádky
- pozná některá písmena, číslice
- soustředěně sleduje divadlo, film
- záměrně pozoruje, postřehuje, všímá si
- odhaluje podstatné znaky
- naučí se nazpaměť krátké texty
- vyjmenuje zvířata žijící v lese, u vody, na statku
- pojmenuje a rozlišuje mláďata zvířat
- má povědomost o způsobu života jednotlivých zvířat
- umí se o zvíře postarat, ví čím se živí a jak o ně pečovat
- prožívá radost ze zvládnutého
- vyvine volní úsilí, soustředí se na činnost
- je citlivé k živým bytostem, k přírodě
- těší se z přírodních krás
- podřídí se rozhodnutí skupiny, přizpůsobí se společnému programu
- orientuje se ve známém prostředí, uvědomuje si nebezpečí, která může ve svém okolí potkat
- má povědomí o významu životního prostředí
- rozlišuje aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat X poškozovat
- pomáhá pečovat o okolní prostředí

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## Poznáváme domácí zvířátka a jejich mláďata

### **Oblast biologická:**

Chůze a běh s překračováním, přeskok překážek plynule za sebou – Na dvorku  
Zvládání dodržování pravidel pohybové hry – Na zvířátka  
Zachycování charakter zvířat pohybem – Pantomima  
Správné držení nůžek při vystřihování, vystřihovat tvar obrázku a překládání podle čáry, dokreslování, skládání – Moje zvířátko, Pejsek a kočička  
Grafomotorika – vertikální a horizontální linie např.: Klec pro králíka  
Hra na rytmické nástroje – písničky o zvířatech

### **Oblast psychologická:**

Vytleskávání názvů zvířat, hlásky na začátku slov – Co slyšíš?  
Říkaneky o zvířatech.  
Určování délky slov.  
Seznámení se s mláďaty zvířat – pracovní list: mláďata a zvířata  
Slovní popis – Na koho myslím  
Poznávání základních a doplňkových barev – pracovní list např.: Klubíčka pro kočičku  
Poslech a reprodukce textu.  
Dramatizace pohádek o zvířatech – O koťátku, O kohoutkovi a slepičce, O kůzlátkách

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovor - Čím se liší zvířata od lidí, Co zvířata neumí.  
Hry na pravdu - Jak se vidíme.  
Proč si vážíme ostatních.  
Jak se staráme o zvířata – tvořivé hry

### **Oblast sociálně kulturní:**

Kresba figury zvířete – Mé oblíbené zvířátko.  
Modelování oblíbeného zvířete.  
Sborový zpěv a sólo – písničky se zvířátky, např.: Když jsem já sloužil.  
Pozorně vyslechnout pohádku se zvířecím hrdinou, převyprávět ji  
Maňáskové divadlo - Povídání o pejskovi a kočičce a jiné pohádky  
Hledání rýmu v říkankách o zvířatech

### **Oblast enviromentální:**

Rozhovory: Proč a jak se staráme o zvířata, Venčení psů...  
Kdy nám může zvíře ublížit – poslech příběhu, ponaučení.  
Jak se chováme ke zvířatům, která nám nepatří – modelové situace.  
Kde můžeme vidět zvířata při vycházce – pozorování  
Jak je to s nemocnými zvířaty, kdo se o ně stará, kdo je to zvěrolékař, tvořivé hry

## **Kdo žije u potoků, řek a rybníků**

### **Oblast biologická:**

Procvičování obratnosti, odvahy a rovnováhy, chůze vzad, rychlé reakce, postřeh – pohybové hry, překážková dráha, cvičení na náradí.

Vystřihovánky – Rybička, Žabka a další vodní živočichové

Uvolňování ruky, grafomotorika – oblouk zleva doprava: Skok žabky, Rybka ...

Postřehové hry: Kam se zvířátko ukrylo

### **Oblast psychologická:**

Poslech a vymýšlení pohádek o zvířatech.

Určování hlásky na začátku slova – poznej zvířátko.

Vizuální podoba písmena – skládání slov podle vzoru: čáp, žába, ryba...

Objevování života živočichů žijících kolem potoků, řek, rybníků – poslech příběhů, prohlížení knih o zvířatech...

Určování prvků ve skupině – Kolik zvířátek vidíš?

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory: Kam nemůžeme chodit sami? Jak je řeka nebezpečná?...

Vnímáme, co potřebuje slabší a mladší kamarád.

Vyjadřování svých přání- Křeslo přání.

Jaké vlastnosti má člověk a čím se liší od zvířat.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Malba – U rybníka, V řece, U vody....

Písničky o zvířatech – poslech, vlastní reprodukce.

Vyjadřování rytmu písničky pohybem – volný tanec

Vyprávění podle obrázkové osnovy – pohádky se zvířecími hrdina, maňáskové divadlo

### **Oblast enviromentální:**

Proč chráníme zvířata.

Význam vody v životě člověka; Smíme pít vodu z řeky? Odkud je pitná voda?

Pozorování zvířat – jako mají barvu, velikost, čím se živí

Prohlížení encyklopedií a knih o zvířatech.

Zvířata ve vodě a na souši – proč mohou žít ve vodě.

## **Zvířata žijící volně v přírodě**

### **Oblast biologická:**

Poskoky snožmo ve dřepu, běh na znamení s vyhýbáním k danému cíli – pohybové hry Na zajíčky, Na žabky...

Upevňování rozlišování barev – hra: Pan čáp ztratil čepičku

Uvolňování zápěstí – prac. list: Obloučky

Tvarování papíru, dolepování – zvířata ve volné přírodě

Vymalovány.

### **Oblast psychologická:**

Vyhledávání obrázků – podle zájmu dětí vyprávět (číst) příběhy o zvířatech.

Třídění obrázků podle pravidla – K de žijí, Čím se živí...

Básničky a veršovánky o zvířatech – správná výslovnost.

Pojmy: pod, nad, vedle, před, za, před... - prac. list s veverkou.

Poznej život ptáků – práce s obrazovým materiálem, atlas ptáků.

Upevňování barevných představ

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory: Proč nedůvěřujeme cizím lidem a jak se před nimi chráníme?

Jak se staráme o hosty – tvořivé hry.

Proč není dobře, když je člověk sám?

Co nám může na druhých vadit? – poslech příběhu s dětským hrdinou.

Co je to ohleduplnost? – dramatizace situací.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Kresba a malba – zvíře z volné přírody.

Zdokonalování artikulace při zpěvu – písničky o zvířatech.

Poslech písně, vyjádření svého názoru na písničku.

Hádanky o zvířatech – Maňáskové divadlo

Poslech pohádky a její dramatizace, rozhovor o pohádce, ponaučení – např.:

Zvířátka a loupežníci.

Vyhledávání ve verších zvířata, soustředěný poslech delšího celku.

### **Oblast enviromentální:**

Návštěva knihovny – prohlížení a přečítání encyklopedií pro děti.

Otázky a hledání odpovědí týkající se života živých tvorů.

Pozorování přírody při vycházkách.

Rozhovory: Jak nám mohou ublížit zvířata? Jak se chráním před bodnutím hmyzem?

## 9. téma: KDYŽ VŠECHNO KVETE

### Podtémata:

- Máme se rádi s mámou a tátou
- Naše maminka má svátek
- Jak je barevná kvetoucí příroda

### Cíle:

**Oblast biologická:** Osvojit si poznatky o pohybových činnostech.

**Oblast psychologická:** Rozvíjet jazykové dovednosti - výslovnost, přednes, recitace. rozvíjet a kultivovat paměť, hudební a taneční aktivity.

**Oblast interpersonální:** Vytvářet citové vztahy k rodině.

**Oblast sociálně kulturní:** budovat estetický vztah k životu, připravit společně slavnosti pro maminku.

**Oblast enviromentální:** Rozvíjet pocit sounáležitosti s rodinou, s lidmi, se společností.

### Cílové kompetence:

- zachovává správné držení těla
- sladí pohyb s rytmem
- vědomě napodobí jednoduchý pohyb
- ovládá dechové svalstvo
- postará se o hračky, pomůcky a uklidí po sobě
- umí zacházet s běžnými výtvarnými pomůckami
- správně vyslovuje
- učí se nová slova a aktivně je používá
- zvládá jednoduchou dramatickou úlohu
- sluchově rozlišuje počáteční písmeno
- přemýšlí a vede jednoduché úvahy
- vyjadřuje svou představivost a fantazii
- spolupracuje s ostatními
- používá slova prosím, děkuji
- všímá si změn a dění v nejbližším okolí
- pomáhá pečovat o okolní prostředí – dbá na pořádek a čistotu
- chápe vztahy v rodině
- upevňuje svůj citový vztah k rodičům
- rozlišuje svá práva a povinnosti
- vnímá změny v přírodě a přírodní zákonitosti

## **Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí**

### **Máme se rádi s mámou a tátou**

#### **Oblast biologická:**

Ladné pohyby se šátkem, taneční krok s poskoky

Uvolňovací cviky pro zápěstí, lehkost tahu ruky – pracovní lity, např.: Dokresli šátek pro maminku.

Pečlivé vykreslování pastelkami – omalovánky k říkankám.

Přesné a pečlivé vystřihování – vystřihovánky.

Hry pro sluchové a zrakové vnímání.

#### **Oblast psychologická:**

Procvičování výraznosti a výslovnosti, hlasitý projev – říkanky: Pusa, Dárek k svátku, Babiče...

Procvičování vyjadřovacích schopností – Co se s čím dělá?...

Určování počtu – Počítej knoflíky, kytičky, srdíčka...

Poznat a pojmenovat základní potraviny, vědět co je pro výživu člověka zdravé – námětové hry: Na obchod, U lékaře...

#### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory: Proč je dobré mít sourozence? Jak pomáháme mladšímu?...

Kde pracuje maminka a tatínek – pantomima.

Sestavení slavnostního programu pro maminky.

#### **Oblast sociálně kulturní:**

Míchání barev a malování s nimi – kvetoucí strom.

Malování na kamínky – dárek pro maminku.

Hrajeme na dětské hudební nástroje, písnička pro maminku – příprava besídky.

Vyslechnutí povídky o babičce, mamince a vyprávění o ději – hledáme ponaučení.

#### **Oblast enviromentální:**

Jak připravujeme hostinu, co je to stolování – prostří stůl.

Co jsou povinnosti dětí a co dospělých – rozhovory.

Všímat si kvetoucích stromů, barev květů, co jsou to květy na stromech, jakou úlohu mají včely – pozorování a vyprávění při vycházkách.



## **Naše maminka má svátek**

### **Oblast biologická:**

Tanečky maminkám k svátku, pohotová chůze v zástupu – pohybové hry, příprava vystoupení.

Procvičování zrakového vnímání- čím se obrázky odlišují.

Uvolňovací cviky pro zápěstí – Pracovní lity: Maminka vaří kaši, Babička peče koláče...

Vystřihování a nalepování – výzdoba třídy.

### **Oblast psychologická:**

Chápání přídavných jmen – Řekni, co jaké je?...

Učit se aranžovat zátiší – Kytice z květů, jarní dekorace, zápichy do květin atd.

Vnímání počet zrakem – kartičky se srdíčky a jiné

Povídáme si o práci rodičů doma i v zaměstnání.

Příprava pásma pro slavnost s maminkami – básničky a písničky pro maminku, tanečky, dramatizace.

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory – Co je to poslušnost a proč rodiče posloucháme; Jak pomáháme mamince;

Umíme se chovat na společném vystoupení.

Vím, kdo pracuje v MŠ a jak seč o nás stará. Umím pomáhat udržovat čistotu ve třídě.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Příprava dárku pro maminku.

Zachycení detailu při kreslení a malování – Moje maminka, Kytice pro maminku.....

Správná výslovnost, dodržování rytmu při zpěvu – básničky a písnička pro maminku.

### **Oblast enviromentální:**

Připravíme se ve třídě na návštěvu maminky – výzdoba, správné chování, besídka.

Používáme kouzelná slovíčka: prosím, děkuji... - dramatizace, poslech pohádky (Proč maminka Adámka nechce).

## **Jak je barevná kvetoucí příroda**

### **Oblast biologická:**

Procvičování běhu a rychlé reakce, rozdělování se podle barev, cvičení rovnováhy a akrobacie – pohybové hry, cvičení s náčiním, překážková dráha, cvičení na TV nářadí.

Samostatnost při úklidu, udržování pořádku ve třídě po pracovních a výtvarných činnostech.

Uvolňování ruky – pracovní listy: Dokresli květy do vázy...

Vnímáme i čichem – co je voňavé, co ne; jak voní květiny, koření, ocet...

### **Oblast psychologická:**

Rozvoj vyjadřovacích schopností a výslovnosti – Co vidíš na obrázku?...

Vytleskávání slov, hlásky na počátku slova.

Upevňování počtu – Spočítej květiny; Kolik je barev...

Objevování kvetoucích stromů v okolí – pozorování.

Jak pečujeme o rostliny.

Vyhledávání v knihách o přírodě – rozlišování v knihách zda jsou léčivé, jedovaté....

**Oblast interpersonální:**

Rozhovory – Umíme pomáhat dospělým? Kam si ukládáme hračky?...

Učíme se řešit konflikty a problémy slovem – dramatizace modelových situací.

Mohu pomáhat, nesmím ničit.

**Oblast sociálně kulturní:**

Malování barvami – Zátíší, Kvetoucí strom...

Společné dílo – koláže: Kvetoucí strom, jarní louka, zahrádka...

Písničky o jaru s doprovodem pohybu.

**Oblast enviromentální:**

Poznávat význam včel, kde žijí, jak je chráníme, jak nám mohou ublížit – pozorování na vycházkách, pracovní listy: vymalovány.

Jak se střídají po sobě roční období.

Je to všude na světě stejné? Co je to poušť, prales? – prohlížení encyklopedií

## 10. téma: CO UŽ UMÍM

### Podtémata:

- Jak oslavujeme svátek dětí
- Kniha je studnice moudrosti
- Planeta země
- Hurá na prázdniny

### Cíle:

**Oblast biologická:** Osvojovat si dovednosti k podpoře zdraví a bezpečí.

**Oblast psychologická:** Rozvíjet zájem o psanou podobu jazyka. Vytvářet základy pro práci s informacemi – knihy a obrazový materiál. Osvojit si relativní citovou samostatnost.

**Oblast interpersonální:** Ochraňovat osobní soukromí a své bezpečí.

**Oblast sociálně kulturní:** Vytvářet základní kulturní a společenské postoje.

**Oblast enviromentální:** Rozvíjet pocit sounáležitosti s přírodou, planetou Zemí.

### Cílové kompetence:

- koordinuje lokomoci s dalšími pohyby
- zná základní pojmy užívané ve spojení se zdravím
- vyjadřuje samostatně a smysluplně své myšlenky, nápady a úsudky
- učí se nová slova a aktivně je používá
- projevuje zájem o knihy
- záměrně se soustředí na činnost
- vnímá, že je zajímavé dozvídat se nové věci
- chová se obezřetně při setkání s někým cizím
- chápe, že každý má ve společnosti své místo
- osvojuje si elementární poznatky o světě
- vnímá, že svět má svůj řád, že je rozmanitý
- zná své limity, nepřeceňuje se a nepodceňuje se
- vyjmenuje některé planety
- chápe základní zákonitosti vesmíru
- umí pracovat s knihou, vyhledávat v ní
- používá knihy pro zábavu i při vzdělávací činnosti
- uvědomuje si hlavní nebezpečí o prázdninách a ví, jak se jim vyvarovat
- vypráví a popisuje místa vhodná pro rekreaci, rozlišuje způsoby cestování
- rozlišuje různé národnosti lidí, seznamuje se s jejich odlišnou kulturou

# Jednotlivé denní činnosti jsou sestaveny ze všech pěti oblastí

## Jak oslavujeme svátek dětí

### **Oblast biologická:**

Zdolávání jednoduchých překážek – překážková dráha, soutěže pro děti: skoky v pytli, hod na cíl, hod do dálky...

Příprava soutěžního dne.

Bezpečné zacházení s nůžkami – příprava odměn za soutěže

Pečlivé vykreslování obrázků

### **Oblast psychologická:**

Souvislé vyjadřování – Přání pro vítěze i poražené; Co si sami přejeme...

Hledání rozdílů mezi životem miminka a dětí MŠ.

Určování pořadí – výsledky soutěží, řazení podle pravidla: věk, výška, rychlost...

Zrakové rozlišování počtu na ploše – pracovní listy: Počítej a kresli

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory – Jak se stará maminka o své miminko; Jsme poslušní? Děláme svému okolí radost nebo starost?...

Připravíme dárky pro kamarády – odměny za výkony v soutěžích.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Připravíme prostředí tříd na Den dětí.

Kreslíme a malujeme na náměty – Děti celého světa, Jak si hrajeme...

Zpěv za doprovodu dětských nástrojů – písničky o dětech.

Poslech povídky s dětským hrdinou – chápání jednání postav (Honzíkova cesta...)

Seznamování se s různými národnostmi, dětmi odlišné barvy pleti i s jejich odlišným životem a kulturou i jazykem (potírat rasistické myšlení, šikanu) – práce s obrazovým materiálem, encyklopediemi, médií

### **Oblast enviromentální:**

Mluví všichni lidé stejným jazykem? Proč je důležité znát řeči?

Pomáháme každému, kdo to potřebuje.

## **Knih je studnice moudrosti**

### **Oblast biologická:**

Hrajeme pohybové hry s náměty pohádek.

Procvičování rychlé reakce na rozlišování pravé a levé ruky.

Vyjadřování postavy pohybem beze slov – O jakou pohádkovou postavu se jedná?

Výroba záložky do knihy, kresba ilustrací, obálky na knihu, obalu z balicího papíru....

Výroba vlastní knížky – společná i individuální práce.

Výroba pohádkových postaviček ze sáčků, vařečky, ruliček a jiných materiálů.

Vymalování a dokreslování obrázků k pohádce.

### **Oblast psychologická:**

Skládání slov z vystřihovánek.

Návštěva knihovny.

Vyprávění děje podle obrázků. Čtení pohádek – Poznáš, o jakou pohádku se jedná?

Hádanky.

Upevňování pojmů: velká, malá, silná, tenká...-Přiřazuj vlastnosti pohádkovým postavám.

### **Oblast interpersonální:**

Vyhledávání příkladů kladných hrdinů – čtení a poslech pohádek i jiných příběhů.

Rozhovory – Kdo nám doma čte pohádky? Co znamená: “Kniha, přítel člověka“....

Prohlídky školní knihovničky.

### **Oblast sociálně kulturní:**

Kreslení a malování děje pohádky – Nejoblíbenější pohádka.

Návštěva obecní knihovny.

Vyhledávání ilustrací známých autorů.

Poznávání hudebních nástrojů – výroba z papíru i jiných materiálů, poslech z kazety...

Písničky o hud. nástrojích: Já jsem muzikant...

### **Oblast enviromentální:**

Vyhledáváme různé druhy knih – poezie, pohádka, slovník, encyklopedie...

K čemu potřebujeme knihy? Máte doma knihovnu?

Jak se můžeme stát členy obecní knihovny – beseda.

Proč ukládáme starý papír odděleně od ostatního odpadu? – hledání kontejnerů....

## **Planeta Země**

### **Oblast biologická:**

Udržování rovnováhy, obratnost při otáčivém pohybu okolo své osy, protažení svalových oblastí, běh za vedoucím dítětem, mezi překážkami, v kruhu – překážková dráha, hra: Na sluníčko, Na zeměkouli...

Procvičování ruky, správné držení tužky, pracovní lity: Obloha, Slunce...

### **Oblast psychologická:**

Žiji na planetě Zemi – prohlídka globusu, encyklopedií...

Vyhledáváme slova začínající souhláskou.

Objevujeme svět mimo naší Zemi – Knihy o vesmíru, film...

Jak se střídá den a noc.

Třídění, počítání, vyhledávání podobných tvarů.

Upevňujeme pojmy: nízký, vyšší, nejvyšší – pozorování, pracovní list: Naše hory

### **Oblast interpersonální:**

Rozhovory – Proč je nutné, abychom si všichni pomáhali?

Kosmonauti a vesmírné lodě – knihy o vesmíru

Hvězdy a hvězdárny – encyklopedie, pohádky o hvězdách (Pohádky z pařezové chaloupky...)

Naše sluneční soustava – práce s knihami, prohlídka místní planetární stezky, seznamování se s planetami sluneční soustavy a jejich zvláštnostmi

### **Oblast sociálně kulturní:**

Výtvarně vyjádřit ráz krajiny – výroba společné obří mapy.

Malby – Hvězdná obloha, Souhvězdí, Slunce, Planety, Vesmír....

Předčítání z encyklopedií, práce s těmito informacemi.

Dramatizace příběhu o sluníčku.

Básničky na téma: Obloha, Slunce, Měsíc, Hvězdy....

### **Oblast enviromentální:**

Jak chráníme naši Zemi, Proč třídíme odpad...

K čemu jsou mapy – použití mapy při vycházce, pozorování a prohlídky map na turistických tabulích.

Co škodí čistému ovzduší – vyhledávání příčin znečištění ovzduší při vycházce.

Vím, jak se jmenuje naše obec, náš stát, naše planeta.

## **Hurá na prázdniny**

Poslední téma má volnější charakter,

Je zaměřeno na zkušenosti dětí s cestováním, s dovolenkovými lokalitami, na jejich vlastní zážitky.

Nechybí nezbytná poučení o bezpečnosti o prázdninách formou hry nebo prohlížením obrazového materiálu.

Velká část pobytu ve školce je zaměřena na pobyt venku, na výlety a turistiku do okolí i na vzdálenější místa.

Práce ve třídě zahrnuje opakování znalostí a dovedností, které si děti osvojily během roku.

Dále pak děti zpracovávají materiály z výletů formou obrázků nebo koláží-

Poslední dny jsou věnovány rozloučení se s dětmi odcházejícími do základní školy a výrobě drobných dárků pro nové školáky.

## 4. Evaluační činnosti

1. Autoevaluace práce školy
2. Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí

Autoevaluace práce mateřské školy probíhá v součinnosti s autoevaluací základní školy formou občasných dotazníků rodičům a rozhovory se zaměstnanci i rodiči.

Hodnocení výsledků vzdělávání u dětí probíhá dvakrát ročně záznamy do hodnotících archů.